

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

Бозорова Нигора Жуманазаровна

*Каршинский государственный университет, магистр
n.bazarova.2000@mail.ru*

Аннотация. *В статье были рассмотрены основные методы инновационных технологий, а также их использования при обучении студентов. Рассмотрены и выделены преимущества использования инновационных методов в педагогической деятельности, при организации обучения с инновационными технологиями для эффективной организации учебного процесса, позволяя студентам занимать активную позицию и проявлять себя как субъект учебной деятельности. Проанализированы функции инновационного обучения и наиболее характерные стороны инновационных технологий, используемых на уроках русского языка.*

Ключевые слова: *инновационная технология, методы и формы инновационных технологий, эффективность использования инновационных технологий в преподавании филологических наук.*

В настоящее время, в связи с растущей информатизацией общества и постоянным развитием информационно-коммуникационных технологий, умение использовать компьютерные средства и программное обеспечение компьютера становится необходимым элементом компьютерной грамотности каждого человека.

Необходимо отметить, что важным условием является подготовка студентов к работе в информационной деятельности и умелое использование новых информационных технологий, как в образовательном процессе, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В работе с преподаванием дисциплин филологических наук задачами преподавателя являются:

- Формирование информационной культуры у студентов;
- Формирование информационной компетентности у студентов;
- Грамотное использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Умение использовать современные технические и программные средства в учебно-воспитательном процессе.

Важным фактором активизации познавательной деятельности у студентов является развитие интереса обучающихся. К проявлению интереса обучающихся содействуют и качества педагога. К ним относят:

- эрудицию учителя, умение предъявлять студентам конкретные требования и последовательно усложнять изучаемый материал;
- умение развивать творческую фантазию;

- доброжелательное отношение к студентам, создание обстановки доверия, такое отношение обеспечивает создание интеллектуального настроения у студентов;
- педагогический оптимизм и вера в студентов, умение развить слабые познавательные стороны у учащихся.

Правильно составленный стиль взаимоотношений между учителем и студентами, является основой успеха педагогической деятельности.

Активизация познавательной деятельности у студентов в обучении филологических наук зависит от формирования мотивации у студентов. При обучении филологических наук во многих образовательных, учебных заведениях преподаватели просят студентов выполнить какие-либо действия на компьютере, составить презентации, не объясняя для чего им это нужно и как пригодится в дальнейшей профессиональной деятельности. В связи с этим мотивация у обучаемых достаточно низкая. Студенты не понимают зачем им нужны эти знания и умения в области информатики.

По этой причине, в процессе обучения филологических наук, студентам необходимо рассказывать о целях, задачах изучения данной дисциплины и о необходимости в грамотных и компетентных специалистах в настоящее время в сфере информационных технологий и филологических наук, тем самым систематически мотивируя студентов. Мотивация студентов обеспечивает развитие познавательного интереса учащихся, стимулирует к самостоятельной работе на всех этапах обучения.

Методика использования инновационных технологий при изучении филологических наук предполагает:

- совершенствование системы управления обучением на различных этапах учебной деятельности;
- усиление мотивации обучения;
- улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру студентов;
- повышение уровня подготовки кадров в области современных информационных технологий;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационных технологий;
- демонстрацию возможностей современных средств информационных технологий в учебном процессе.

Одним из методов активного обучения филологических наук с применением инновационных технологий являются проблемное обучение, метод проектов,

интерактивные технологии, деловые игры, интегрированные уроки, и т.д. В деловой игре взаимодействуют несколько игроков, принимающих решения в ситуации, моделирующей реальную, а преподаватель направляет игру, анализирует и оценивает действия игроков. Каждый из участников играет некоторую роль, он принимает решения и может быстро увидеть результат, приобретая, таким образом, свой собственный опыт.

Деловые игры при изучении филологических наук обеспечивают направленную активность психических процессов студентов: стимулируют мышление при использовании проблемных ситуаций, обеспечивают запоминание главного на занятиях, возбуждают интерес к изучаемой дисциплине и вырабатывают потребность к самостоятельному приобретению знаний. Для повышения мотивации учебного процесса использование метода проектов является одним из самых удачных способов при обучении филологических наук.

При изучении филологических наук студенты выполняют различные проекты, такие, например, как создание кроссвордов, мультфильмов, обучающих и развивающих игр и т.д. Занятия с использованием интерактивных технологий, в том числе, мультимедийных презентаций, позволяют студентам зрительно усваивать учебный материал.

Особое место в активизации познавательной деятельности занимает развитие у студентов мировоззрения, нестандартного мышления в проблемных ситуациях, творческих способностей, а также креативного мышления. Все эти способности развиваются лишь при применении современных педагогических технологий и активных методов обучения. Применяя в процессе образования различные современные педагогические технологии и активные методы обучения необходимо учитывать степень уровня развития и успеваемости у студентов. Сложные проблемные и познавательные задачи должны применяться лишь с учётом уровня развития студентов. Неправильно поставленные задачи перед студентами, не соотносящиеся с уровнем их мышления и опережающие уровень их развития, могут сыграть отрицательную роль в обучении. Они способствуют потере веры в свои силы у студентов.

Желая развить познавательные, творческие способности у студентов, педагогу необходимо строить свою работу планомерно, постепенно переходя от простого к сложному.

Использование различных современных педагогических технологий и методов, которые направлены на обеспечение развития любознательности, а также формируют у учащихся интерес к получению новых знаний и умений. Умелое использование педагогических технологий и методов обучения зависит от правильного выбора методов к изучаемой теме с учётом содержания материала.

Конечно же, необходимо обратить внимание на то, что сложная часть изучаемого материала информируется студентам с помощью традиционных методов. Достигнуть успеха в активизации познавательной деятельности у студентов в

обучении филологических наук можно только при правильном сочетании современных, инновационных и традиционных методов.

Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний, дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности, создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться, стимулируют творческие способности студентов, помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

В связи с чем особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют:

- эффективно усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения;
- позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности;
- формируют ценностные ориентации личности, повышают познавательную активность;
- развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Nurfahasdi M. et al. Optimization of Efficiency Mercury (Hg) Removal with Electrocoagulation Using Zinc (Zn) Electrode by RSM Methods //E3S Web of Conferences. - EDP Sciences, 2024. - Т. 497. - С. 01002.
2. Benzerara M. et al. Advanced Strengthening of Steel Structures: Investigating GFRP Reinforcement for Floor Beams with Trapezoidal Web Openings //E3S Web of Conferences. - EDP Sciences, 2024. - Т. 497. - С. 02013.
3. Student M. D. et al. THE ROLE OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING LESSONS IN MATHEMATICS AND COMPUTER SCIENCE //Экономика и социум. - 2024. - №. 2-2 (117). - С. 88-93.
4. Daminova B. FORMATION OF THE MANAGEMENT STRUCTURE OF EDUCATIONAL PROCESSES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM //Science and innovation. - 2023. - Т. 2. - №. А6. - С. 317-325.
5. Ergash o'g'li Q. F., Jumanazarovna B. I. METHODS OF DISPLAYING MAIN MEMORY ON CACHE //Ответственный редактор. - 2020. - С. 6.
6. Даминова Б. Э. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ ЕГО ИЗМЕНЕНИЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ НОВЫХ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ //Yosh mutaxassislar. - 2023. - Т. 1. - №. 8. - С. 72-77.

7. Бозорова И. Ж. МЕСТО И РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ //Экономика и социум. - 2024. - №. 2-1 (117). - С. 910-915.

8. Daminova B. E. GAUSS AND ITERATION METHODS FOR SOLVING A SYSTEM OF LINEAR ALGEBRAIC EQUATIONS //Экономика и социум. - 2024. - №. 2 (117)-1. - С. 235-239.

9. Vozorova I. J. METHODS OF PROCESSING AND ANALYSIS OF BIO SIGNALS IN ELECTROCARDIOGRAPHY //ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПОИСК ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ. - 2020. - С. 97-99.

10. Daminova B. E., Oripova M. O. METHODS OF USING MODERN METHODS BY TEACHERS OF MATHEMATICS AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE CLASSROOM //Экономика и социум. - 2024. - №. 2 (117)-1. - С. 256-261.

11. Бозорова Н. Ж., Азизова Н. Б. Технология Продуктивного Чтения: Приёмы Предтекстовой Деятельности В Обучении Русскому Языку Как Иностранному //International Journal of Formal Education. - 2024. - Т. 3. - №. 1. - С. 222-224.

12. Кайнаров Ф. З. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ //Экономика и социум. - 2023. - №. 1-2 (104). - С. 619-622.

13. Vozorova I. J., Sh M. F., Rustamov M. A. NEURAL NETWORKS. NEURAL NETWORKS: TYPES, PRINCIPLE OF OPERATION AND FIELDS OF APPLICATION //РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ И УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ. - 2020. - Т. 130.

14. Vozorova I. J., Zoxidov J. B., Turdiyeva M. A. STORAGE OF BIOMEDICAL SIGNALS AND FORMATS OF BIOSIGNALS //СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ. - 2020. - Т. 116.

15. Маматмурадова М. У., Бозорова И. Ж., Кодиров Ф. Э. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММНЫХ И КОМПЬЮТЕРНО-ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ //Инновации в технологиях и образовании. - 2019. - С. 294-297.

16. Esanovna D. B. et al. ELECTRONIC TEXTBOOK AS A BASIS FOR INNOVATIVE TEACHING //MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN. - С. 660.

17. Даминова Б. Э. и др. ОБРАБОТКА ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ //Экономика и социум. - 2024. - №. 2-2 (117). - С. 435-443.

18. Даминова Б. Э., Якубов М. С. Проблемы защиты от внешних и внутренних информационных угроз //Труды Северо-Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики. - 2013. - №. 1. - С. 306-308.

19. Daminova B. ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY AMONG STUDENTS IN TEACHING COMPUTER SCIENCE //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF EDUCATION AND COMPUTER SCIENCES (CAJECS). - 2023. - Т. 2. - №. 1. - С. 68-71.

20. Даминова Б. Э. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ МНОГОУРОВНЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ //Экономика и социум. - 2023. - №. 1-2 (104). - С. 611-614.