

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Отамуродов Жавохир Муса угли

учитель русского языка.

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с эффективным применением ИКТ на уроках русского языка и литературы.

Ключевые слова

образовательный процесс, способность, воспитание, мотивация, мультимедийные технологии творческая

Annotation:

This article discusses issues related to the effective use of ICT in the lessons of the Russian language and literature.

Key words

educational process, creativity, upbringing, motivation, multimedia technologies.

Воспитание компетентного человека главная конечная цель образовательного процесса в средней школе. Наша задача не только в том, чтобы дать детям знания, но и в том, чтобы научить своих воспитанников искать их, но и осваивать самостоятельно. XXI век это век информационных технологий, и умение обрабатывать информацию является весьма ценным достоянием. Компьютерные технологии заняли прочное место в организации учебного процесса по различным дисциплинам, а также в области филологии. Использование в обучении информационных и коммуникационных технологий на уроке позволяет:

- усилить мотивацию учения;
- качественно изменить контроль деятельности учащихся;
- формировать ключевые и предметные компетенции учащихся;
- развивать у учащихся творческие способности;
- навыки исследовательской деятельности;
- умение принимать оптимальные решения;
- активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
- дать ребенку максимально возможный для него объем учебного материала.

Использование мультимедийных технологий на уроках русского языка и литературы способствует выработке таких ключевых компетенций, как:

- готовность к работе с информацией;
- кооперативная готовность к сотрудничеству с другими людьми;
- проблемная готовность к решению проблем;
- компетенция личностного самосовершенствования;
- освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития;

- эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Образовательными компетенциями являются:

- языковая способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка;
- лингвистическая более глубокое осмысление устной и письменной речи ее законов, правил, структуры, умение анализировать и классифицировать языковые явления;
- коммуникативная способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности с соблюдением социальных норм речевого поведения.

На уроках словесности кроме школьной программы чаще всего используются такие образовательные программы:

Русский язык, 1С: Репетитор. Тесты по орфографии, 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации, 1С. Сдаем ЕГЭ по русскому языку, электронное учебное издание «Просвещение-Медиа»: Готовимся к ЕГЭ. Русский язык, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» для 5-9-х классов, «Уроки литературы Кирилла и Мефодия» для 5-11-х классов, «Фраза. Обучающая программа- тренажер по русскому языку».

В данных программах особое место занимают интерактивные обучающие тесты-упражнения, где у школьников формируются навыки обнаружения, поиска решения и разрешения орфографической или пунктуационной задачи. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Справочные материалы программ могут быть использованы на любом этапе урочной деятельности, а также при выполнении учащимися исследовательских и проектных видов работ.

Новый дидактический принцип, положенный в основу цифровых ресурсов, разнообразный иллюстративный материал, а нестандартная форма подачи учебного материала могут развивать познавательный интерес и проблемно- поисковую активность учащихся.

«Фраза» является на сегодняшний день одним из самых удобных компьютерных тренажеров по русскому языку. Она обеспечивает хорошую тренировку для ученика с любым уровнем грамотности и мотивации к учению. Использовать учебную программу «Фраза» можно на этапе первичного закрепления учебного материала, или повторении, а также индивидуальной работы, во время итогового повторения, или работе над ошибками.

ЭУИ предусматривает возможность интерактивной реакции на допущенные учеником ошибки, в случае затруднения выводится на экран соответствующие правила с примерами и исключениями. С помощью программы ученик может сразу исправить свои ошибки и в конце работы получить заслуженную оценку. Контролирующая часть компьютерных программ, включающая материалы для диагностики уровня учащихся, имеет ряд преимуществ: экономится время на

выявление ошибок учеников за счет анализа результатов выполнения упражнений с помощью компьютера: контроль ведется дифференцированно. С учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся (только за учащимся остается право выбора варианта и уровня сложности, а также при получении низкой оценки у них появляется возможность выполнить задание повторно).

Учебные компьютерные программы по русскому языку позволяют решить ряд проблем такие как:

- повысить интерес учащихся к предмету;
- повысить успеваемость;
- повысить качество знаний учащихся;
- позволяет экономить время на опрос учащихся;
- дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях.

В программных продуктах «Уроки литературы Кирилла и Мефодия», «Электронная библиотека» медиаиллюстрации, важной составляющей являются видео и аудиофрагменты озвучивание текстов художественной литературы, экранизация произведений иллюстративного материала.

Такие материалы не только позволят сопоставить свое, читательское, представление о литературном герое (героях) с представлением режиссера или актера, театрального или кинематографического художника, но и помогут улучшить воображение, формированию эстетического вкуса, выработке эстетических норм при оценке художественных произведений. Современный урок литературы невозможен без сопоставления литературных произведений и героев с другими видами искусства. Этот органический синтез помогает учителю управлять потоком ассоциаций, будить воображение учеников, стимулировать их творческую активность, развивать общекультурные компетентности. Конкретно-наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и запоминающимся.

Видеоматериалы помогают провести заочную экскурсию по местам, связанным с жизнью и творчеством какого-либо писателя или поэта. Большим подспорьем является историко-бытовой словарь, в котором можно не только найти значение незнакомых слов, но и увидеть предмет, который они обозначают, например, «аналой», «армяк», «кичка», «лорнет».

Одним из самых распространенных и популярных средств ИТ в школе является программа Power Point презентация. Использование презентаций на уроках позволяет заинтересовать учащихся темой. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей информацией.

При этом презентация может использоваться в различных ситуациях. Презентации могут представлять самый разнообразный материал: заочные экскурсии по литературным местам, галерею портретов, рисунки к изучаемому произведению,

материал для анализа художественных произведений, хрестоматия фрагментов критических статей. Это могут быть обзорные презентации по творчеству и биографии изучаемого автора. Презентации могут быть составлены как учителем, так и учениками. Характерной особенностью этих работ является то, что они помогают развивать навыки, которые необходимы не только при изучении гуманитарных предметов.

Такие навыки, как:

- отбор материалов по теме;
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- группировка материала;
- презентация материала.

В деятельности каждого учителя словесности широко используется метод проектов. При создании проектов ученик проводит исследовательскую работу, использует большое количество источников информации, выбирает из обширного литературного материала наиболее важный и делает выводы, а также проявляет творческий подход к оформлению слайдов. В процессе демонстрации презентации он приобретает опыт публичных выступлений. Проектная деятельность позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания. Умело организованная работа способствует формированию речевых умений учеников, активизируют их познавательную деятельность, способствуют повышению качества образования школьников. Применение информационных технологий на уроках словесности и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, повышает интерес к предмету и изучаемому материалу, позволяет сделать урок наглядным, способствует повышению качества образования школьников. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии своей деятельности, поскольку наглядно представляет обучающемуся результат его действий. Кроме этого, использование ИКТ создает положительный эмоциональный фон занятий и создает ситуацию успеха для каждого ученика.

Но нельзя забывать и о живом слове учителя, поэтому использование компьютера должно быть грамотно организовано и разумно дозировано.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Г.Нурашева. Оценка знаний студентов: нужны простота и объективность. Современное образование. №1.2015.31-33стр.

2.Вдовина С. А., Вдовина Е. А. Качество образования как педагогическая проблема // Молодой ученый. 2015. №23. С. 940-942.
<https://moluch.ru/archive/103/23812/> (дата обращения: 06.11.2019). URL

3.http://studwood.ru/1139240/pedagogika/taksonomiya_pedagogicheskikh_tseley_blumu