

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК

Киличева Махбуба Абдишукур кизи

Город Гулистан Сырдарьинской области

учитель русского языка и литературы школы №10

Аннотация

В статье рассматриваются основные основы, позволяющие обеспечить развитие речевых способностей у изучающих русский язык. Эти основы раскрываются с помощью практических методов, таких как методы обучения, коммуникативное обучение, аудио-и видеоматериалы, температура слов и предложений, бесплатные учебные ресурсы. В статье используются навыки произношения, интонации, порядка слов и синтаксиса изучающих русский язык, улучшенные с помощью развлечений и практических занятий. Эти основы помогут учащимся развить навыки успешной речи на русском языке.

Ключевые слова:

иностранный язык, общение, лексика, интенсивность, интонация, произношение, грамматика, чтение.

В процессе беседы речь должна быть бегло понятной. Чтобы люди понимали друг друга, форма общения, то есть речевой процесс, эффективна с помощью простой разговорной системы. Эта тема для нас глобальна и интересна. Таким образом, мы хотим обратить наше внимание на значение речи:

Речь-между людьми через языковые структуры, созданные по определенным правилам исторически сложившаяся форма общения. Речевой процесс, с одной стороны, - это языковые (речевые) средства через формирование мышления, с другой стороны, восприятие языковых структур и их включает понимание. Речь-это устное общение. Итак, речь психолингвистический процесс, вербальная форма существования человеческих языков. Человека возможность использовать свой универсальный опыт как в прошлом, так и в настоящем самым значительным его достижением стало речевое общение, которое развивалось на основе трудовой деятельности. Речь язык в движении.

В статье объясняется, какие методы и ресурсы следует использовать изучающим русский язык для реализации русского языка и улучшения речевых навыков. Это требует внимания к произношению и интонации, словам и предложениям, грамматике, порядку слов, изучению предложений и синтаксиса, развлечениям и практическим занятиям. В статье даны общие рекомендации и показано, что русский язык формируется на основе исследований в области преподавания, опыта преподавателей и педагогической практики. Ожидается, что эти основы помогут учащимся в качестве руководства в процессе изучения русского языка.

Основами формирования навыков устной речи изучающих русский язык могут быть: Интенсивная практика: навыки устной речи интенсивная практика имеет большое значение для обучения. Это все равно, что тратить время на то, чтобы помочь вам развить свои способности в будущем. Для изучения важнейших элементов звучания, интонации, ритма и верности русскому языку очень важно проводить в день по несколько часов непрерывной практики.

Работа со словарем: словарь является основным пособием по изучению слов русского языка и содержит информацию о словах, их переводах и формах. С помощью работы со словарным запасом выучиваются новые слова и их правильное произношение помогает изучить применение. Работа с материалами для совместного чтения: существуют материалы для совместного чтения, которые важны для изучения русского языка. Устная речь посредством озвучивания переводов, диалогов, пословиц и чтения книг литературных героев на русском языке на этих материалах способность к развитию.

Коммуникация: внешнее взаимодействие для изучающих русский язык важно. Это делается в реальной жизни, чтобы говорить по-русски реализуемые в определенном диалоге, а также в средах на виртуальных платформах позволяет развивать собственные способности в общении.

Слушая говорить по-русски: важно проверить, что русский язык видели и слушали. Повышает ваши шансы слушать и понимать русскую речь с помощью таких ресурсов, как русскоязычные аудиоматериалы, совместные видео, подкасты, радиопрограммы.

Грамматика и разговорная речь: правила грамматики русского языка и обучение разговорной речи очень важно. Изучая эти правила, используя речевые пособия и развивать собственные речевые навыки можно, выполняя упражнения, связанные с грамматикой.

Освоенные упражнения: для изучения русского языка очень важно составить освоенные упражнения, а также получить опыт освоенной речи. С помощью этих упражнений можно закрепить усвоенный материал, проверить свои способности к овладению им, научиться использовать его в манере.

Эти основы являются общими рекомендациями по изучению русского языка, и в процессе обучения люди должны иметь подходящее для себя время, услуги и возможности. Большое значение будет иметь регулярная практика и эффективность.

Чтение-один из видов речевой деятельности, имеющий свои особенности. Чтение как средство познания и общения играет важную роль в жизни современного общества. Чтение-это рецептивный вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием письменного текста. Чтение является составной частью коммуникативной и социальной деятельности личности, в которой одна из форм общения обеспечивает письменную форму. Поскольку целью обучения является получение и обработка информации, то при обучении родному языку этой целью

становится развитие умения извлекать информацию из закодированного речевого сообщения с помощью графических символов. В процессе чтения происходит расшифровка графических знаков и перевод их в мысленные образы.

Изучение техники чтения связано с развитием навыков и умений, обеспечивающих работу с восприятием письменного текста (чувственное восприятие восприятия, отражение объектов действительности в сознании через органы чувств): восприятие графических знаков и их связь с определенным соотношением. значение. Отмечается, что при переходе к учебе ученик совершает ошибки в артикуляции, интонации, не делает этого в устной речи. Эти ошибки объясняются сложностью сравнения алфавитных сигналов и преобразования их в звуки. Кроме того, включение визуального канала с большой пропускной способностью и "Толчок" для увеличения скорости чтения, необходимость увеличения поля зрения при чтении-причины медленного чтения. Навыки и умения техники чтения формируются в ходе вводно-фонетико-грамматического (или для двуязычных - пропедевтического) курса и связаны с правильным произношением слогов, слов и т.д. При чтении вслух и разговоре внутри. Процесс их формирования идет параллельно с освоением графико-фонемных приспособлений и изменением других видов речевой деятельности. Упражнения основаны на произношении все более сложных элементов: букв, буквосочетаний, слов, синтагм, предложений, микротекстов. Начиная с уровня слова, вы можете вы должны объединить рейтинг элементов с заданием указанного значения. Наиболее важным показателем техники чтения является ее скорость, которая может быть достигнута за счет уменьшения доли чтения вслух в обучении. На самом деле предметная область достаточно широка, но в заключение можно сказать, что в новых геополитических условиях Методика преподавания русского языка как иностранного формируется на основе разработок теории преподавания (и воспитания) русского языка в национальных школах. Опыт показывает, что в ближайшем будущем эта теория и он должен показывать преимущество и взаимодополняемость методов.

О методической теории обучения русскому языку как иностранному у будущих педагогов важно формировать знания, представления с точки зрения ее основных дисциплин: педагогики, психологии, языкознания, социологии, культурологии, а также знания лингводидактики, грамматики, лексикологии.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Жуманова Д.Р., Практика курса русского языка, учебное пособие-Т 2014-123 Б
2. Митрофанова, О.Д. Традиционное и новое в методологии обучения русский какиностраннй язык в: А. Н. Щукин (изд.-com.) Язык и культура в филологическом университете. Актуальные проблемы изучения и обучения: сборник научных статей. Москва: гиря им. А. С. Пушкина; Филоматис. 2006.

3. Баданина, И. В. изучение актуальных процессов современной грамматики русского языка в зарубежной аудитории / И. В. Баданина. М., 2005.
4. Баяманова Р. Г. организация коммуникативно-ориентированного урока русского языка. Учебное пособие. Караганда, 2006.
5. Гойхман О. Я., Надежда Т. М. речевое общение: учебник. 2-е изд., пересмотрено и добавлено-м., 2007.
6. Костомаров В. Т., Митрофанова О. Д. методическое пособие для учителей русского языка иностранцам. М., 1976; 4-е изд., ISPR. М., 1988.