

СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Сулейманова Нилуфар Камиловна

Академия Вооружённых Сил Республики Узбекистан

Доцент кафедры языков (PhD)

Республика Узбекистан, город Ташкент

nilufar.suleymanova@inbox.ru

Аннотация: *В данной статье рассказывается о новых перспективах образовательной информации, развитии системы образования и совершенствовании системы образования. Среди традиционных концепций в современном образовательном процессе представлены концепции информационных технологий в образовании. Выражены развитие организации информационных технологий в образовании, выбор методик и технологии, отвечающих поставленной цели, создание различных учебных ситуаций.*

Ключевые слова: *информационные технологии, ИКТ, обучение, новые педагогические технологии, мультимедийные технологии.*

Abstract: *This article describes the new perspectives of educational information, the development of the education system and the improvement of the education system. Among the traditional concepts in the modern educational process, the concepts of information technology in education are presented. The development of the organization of information technologies in education, the choice of methods and technologies that meet the set goal, the creation of various educational situations are expressed.*

Keywords: *information technology, ICT, education, new pedagogical technologies, multimedia technologies.*

Развитию информационных технологий уделяется большое внимание как и в развитых странах, так и у нас в Республике. Указ Президента Республики Узбекистан от 30 мая 2002 г. «О дальнейшем развитии компьютеризации и внедрении информационно-коммуникационных технологий» создал условия для развития национальной системы информатизации, внедрения информационных технологий во все сферы и расширения возможностей пользования мировыми информационными ресурсами. В первую очередь, условия развития современных технологий связаны с интеллектуальным потенциалом общества, а именно — с развитием образования [1].

В системе образования проходят процессы совершенствования ее организации, структуры и содержания национальных учебных планов и программ, развиваются новые формы дистанционного обучения, усиливаются тенденции к формулированию открытого образования. Особенно существенны перемены в средствах и технологиях обучения.

Бурное развитие информатики и информационных технологий ставит перед образованием проблему расширения практики опережающего обучения, использования новых технических средств, совершенствования образовательных методик.

Большое внимание в исследовании отводится новым педагогическим и информационным технологиям в непрерывном образовании, которые играют главную роль в Концепции и стратегии реализации региональной программы информатизации.

При проектировании образования XXI века важно учитывать современную парадигму становления информационного общества, требующую формирования нового типа интеллекта, иного образа и способа мышления, приспособленного к весьма быстро меняющимся информационным реалиям окружающего мира [2].

Современная коммуникативная лингвистика ставит перед методикой новые задачи, из которых главной является овладение языком как средством коммуникации. Требуется переход от обучения языку как набору форм и средств к интегральному усвоению учащимися языка.

Ускорение научно-технического прогресса, основанное на внедрении в производство гибких автоматизированных систем, микропроцессорных средств и устройств программного управления, поставило перед современной педагогической наукой важную задачу – воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией.

«Стоит отметить успехи Узбекистана в международных рейтингах по оценке развития в стране информационных технологий. В данных рейтингах наряду с занимаемым местом указывается индекс, который учитывает сразу несколько параметров, отражающих состояние развития данной сферы», — пишут исследователи [2].

Когда мы говорим, о новых информационных технологиях обучения, под ними понимаем все технологии, использующие в процессе обучения специальные технические информационные средства (компьютер, видео, аудио, кино, телекоммуникационные сети). Многие призывают использовать термин «компьютерные технологии обучения», третьи отдают предпочтение понятию «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения» [3].

Так, например, исследователь Г.К. Селевко пишет: «Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Вообще говоря, любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование). На наш взгляд, более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология» [4].

В теории и практике обучения, как «мультимедиа», «мультимедийные технологии», «мультимедийная среда» стало привычным использованием этих понятий. Компьютерные системы с интерактивной поддержкой аудио- и видеозаписей и интерактивные средства, позволяющие работать с текстом, статическими и динамическими изображениями, видеофильмами, речевым и звуковым сопровождением, принесли в обучение новые комплексные способы представления, структурирования, хранения, передачи и обработки учебной информации. «Педагогическая технология обучения с использованием мультимедиа» и «мультимедийная технология» зачастую происходит смешение этих понятий.

Термин «мультимедиа» происходит от латинских слов «multum» (много) и «media» (средство), то есть «многие среды». Но в зависимости от области применения — это понятие имеет массу оттенков: наука, техника, искусство, культура, образование, — так как назначение мультимедиа меняется в зависимости от того, в каких целях (функциональный подход), где и для кого предполагается использовать это средство.

Нужно заметить, что, в энциклопедических словарях трактовка этих понятий в узком и широком смысле:

Во-первых «Мультимедиа» — это программные и аппаратные средства.

Во-вторых «Мультимедиа» — это поток разнообразной информации [5].

Информационная (компьютерная) технология обучения, по мнению Г.К.Селевко, может быть реализована в трех вариантах:

1) как «проникающая» (использование компьютера и МТ при изучении отдельных тем, разделов, для решения отдельных дидактических задач);

2) как «основная» (наиболее значимая в используемой педагогической технологии);

3) как «монотехнология» (когда все обучение и управление учебным процессом, включая все виды диагностики, контроля и мониторинга, опираются на применение компьютера).

Мультимедийные технологии в преподавании английского языка являются одним из лучших и инновационных подходов в обучении языку, особенно для расширения возможностей достижения целей языковой педагогики [7]. В настоящее время многие ученые и профессионалы осознают важность использования различных технологических устройств в деятельности по преподаванию языка в равной степени. Новые подходы сделали преподавание языка более продуктивным, эффективным и коммуникативным. Поэтому в данном исследовании даются определения некоторых важных терминов, относящихся к инновациям, таких как мультимедийные технологии и отношение к делу. Далее следует попытаться изучить возможности использования мультимедийных технологий для эффективного преподавания английского языка. Более того, это исследование позволит интерпретировать отношение учителей к

использованию мультимедийных технологий при обучении английскому языку. Наконец, вывод сделан в соответствии с указанными результатами опроса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-3080 от 30.05.2002 г. «О дальнейшем развитии компьютеризации и внедрении информационно-коммуникационных технологий».
2. Абдукадиров А.А., Тоштемиров Д.Э. Методология использования информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях. Монография. Гулистан: «Университет», 2019. – 232 с.
3. Бегимкулов У.Ш. (2004) Организация педагогического образования в условиях современных информационных технологий. Журнал «Педагогическое образование», №1, стр. 21-25.
4. Бегимкулов У.Ш. и другие. Информатизация педагогического образования: теория и практика. Монография. – Ташкент: Наука, 2011. – 232 с.
5. Ващук, И.Н. Мультимедийные технологии / И.Н. Ващук; М-во образования и науки РФ, Гос. образов. учреждение высш. проф. образования «ОГУ». - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2009. - 140 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
7. Жук, Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа / Ю.А. Жук. Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 208 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102598>.