

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Каримов Бахтиёр Исоджонович

Деновский район Сурхандарьинской области

98-я общеобразовательная школа учитель русского языка

Аннотация: *В данной научной статье изложены методические рекомендации по методике преподавания русского языка на уроках в общеобразовательных школах и рекомендованы к использованию учителям русского языка.*

Цель написания данной статьи – показать, что занятия русским языком в общеобразовательных школах проводятся с использованием различных методов, урок представляет собой сложный процесс, и его эффективность во многом зависит от активности учащихся.

Методы: *«Выбери соответствие», «Помоги Пете Ашибкину», «Ребус», «Вставка», «Когда картинки входят в язык», «Воображение»...*

Результат: *Повысить устную и письменную речь учащихся по предмету русский язык, развить их знания по этому предмету.*

Ключевые слова: *русский язык, основы знаний, творчество учителя, внеклассное занятие, речь, обучение, беседа, викторина, конкурс...*

В настоящее время не существует отрасли, которая могла бы функционировать без технологий, если не будет добавлено новое современное оборудование. Это простой факт, что он существует в производстве, сфере услуг, промышленности и т. д. Следовательно, человеческая жизнь должна иметь возможность использовать методы, облегчающие трудовую деятельность, которые он использует в любой трудовой деятельности в обществе, и это является ярким доказательством наших положений, упомянутых выше. Ведь повышение качества и эффективности системы образования в Узбекистане в последние годы требует формирования современных знаний и навыков преподавателей и учащихся, тесного сотрудничества систем образования и сферы науки. целостность и непрерывность образования. Образовательный процесс строится на различных методах. Урок – сложный процесс, и его эффективность во многом зависит от активности учащихся. А для активизации учащихся, от передовых методов педагогических технологий до игр, дебатов, бесед, викторин, конкурсов, поездок, семинаров, конференций, круглых столов, использования ролевых игр, работы с книгами и практических занятий, необходимо распределить время. В этом случае необходимо дать студентам возможность дополнить мысли друг друга, попытаться узнать мнение студента, а также направить студентов на тщательное формирование навыков орфографии и пунктуации в ходе обучения. Учитель должен хорошо знать виды методов обучения, их методы и способы их применения.

Принимая это во внимание, мы сочли допустимым подумать о группах методов обучения, представленных ниже. Итак, приступая к каждому новому разделу программы, нужно убедительно и интересно доказать, что предлагаемый материал нужен, полезен, и показать, где найдут применение эти знания. Работа, не требующая умственного напряжения, как правило, не вызывает интереса учащихся, а такой механической работы при изучении русского языка очень много: списывание слов или предложений с доски, запись под диктовку – эти виды работы не вызывают активного интереса, интенсивной работы мысли и выполняются в силу необходимости, но без удовольствия. Совсем другой характер принимает урок, когда эти виды работы даются с увеличением интеллектуальной нагрузки. Например, словарную работу можно строить не только в расчете на механическую память учащихся, но и на сообразительность, понимание смысла слова, умения употребить его в живой речи, развитие способности точно сформировать мысль.

Различают такие виды словарного диктанта: словарный диктант с подсказкой, с грамматическими заданиями, с самопроверкой, с элементами игры.

Игра «Помоги Пете Ошибкину». 1. В слове «солёный» Петя написал гласную а. «Проверочное слово сало» -объяснил он. Прав ли он?

2. «Ненавидел» в тетради Пети написано отдельно. «Не с глаголами пишется отдельно», - заявил Ошибкин.

Цыган Петя написал через и. «В корне слова после ц пишется и. это я точно помню» - сказал он. Почему он не прав?



Метод «Вставка». Учащиеся класса делятся на группы, группы именуются. Учитель объявляет новую тему и просит каждую группу высказать два мнения по новой теме. Группы высказывают свое мнение по очереди (желательно следить за тем, чтобы в этом процессе активно участвовали все члены группы). Высказанные идеи записываются на доске. По окончании занятия преподаватель раздает учащимся текст с содержанием новой темы. Затем дается следующая задача:

Назначение.) прочитай текст; б) В каждой строке текста поставьте следующие символы:

З – если мнение, высказанное группами, отражено в тексте; S – если в тексте присутствует мнение, не высказанное группами; Г – если имеются мнения, противоречащие мнениям, изложенным в тексте;

? - если в процессе знакомства с текстом возникли недопонимания.

Затем члены группы делятся своим личным мнением, и количество признаков суммируется по группе. Количество каждого персонажа указано и объяснено в инструменте лидеров. Воспитатель записывает числа, записанные группами, в столбик с их названиями. После того как преподаватель договаривает мнение каждого руководителя группы, он помогает учащимся решить и разобраться в возникших противоречиях и недопониманиях. После этого группы знакомятся с текстом, данным в учебнике, выделяют основные понятия и пытаются выявить логические связи между ними (модель). Идеи, выдвинутые группами, обобщаются и доводятся до сведения лидеров классового сообщества.

Метод «Когда картинки говорят». Этот метод осуществляется в следующем порядке

3. Запиши словосочетания, допиши окончания имён прилагательных.

Красн <input type="text"/>		полн <input type="text"/>	
плюшев <input type="text"/>		кожан <input type="text"/>	
удобн <input type="text"/>		деревянн <input type="text"/>	
мягк <input type="text"/>		трудолюбив <input type="text"/>	

Метод «Широта воображения». С помощью этого метода проверяется речь учащихся. Например: Если я директор школы... Если нет дворников... Если нет учителей... Если нет доброты...

В его педагогической деятельности реализуется ежедневный рост педагогического мастерства учителя, усиление его умения использовать новые педагогические и информационные технологии в образовательном процессе. Насколько эффективна работа учителя, обычно можно узнать, наблюдая за его навыками и анализируя его уроки. Каждый учитель начальных классов достигнет своей цели, если разработает новые стратегии обеспечения качественного

образования. Школа направлена на совершенное развитие личности, выявление и развитие творческих способностей подрастающего поколения, а также рациональное использование их свободного времени. Потому что школа является составной частью системы непрерывного образования, и ее основная задача – дать образование и обучение юным ученикам, а также провести свободное время вне школы и занятий, привить в сознании молодых людей национальной идеи и заключается в воспитании патриотических чувств.

Метод «Выберите совпадение». В этом методе совпадающие слова из первого метода выбираются из второго столбца.

Подберите по смыслу слова :	
Бурый	заяц (какой ?)
Хитрая	Лев (какой ?)
Выносливый	Слоном (каким?)
Хищный	Лисе (какой ?)
трусливый	Медведю (какому ?)

Поэтому использование различных интерактивных методов на занятиях окажет хороший эффект на повышение эффективности занятий и обогащение уровня знаний учащихся. Воспитывает у учащихся страсть к знаниям. Учащиеся стараются тщательно подготовиться к уроку. Такие методы повышают интерес и эффективность урока, превращают учащихся в активных субъектов учебного процесса.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогической компетентности и творчества // Муслимов Н.А., Усманбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тораев А.Б. - Ташкент, 2015 г.
2. Зиёмухамедов Б. Педагогика. -Ташкент, 2006 г.
- 3.Ахмаджон Бобомурад На пути к зрелости. Т.: Чолпон, 2000 г
4. Жолдошев Дж., Усманов С. » Основы педагогической технологии " .2004 год