

## УСТРАНЕНИЕ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Жаббарова Шахноза Савридинжоновна**

*Методист Ферганской городской специализированной государственной  
дошкольной образовательной организации по 55*

*Основатель центра «Шамс лого»*

**Аннотация:** В статье описаны виды игр, направленных на устранение дефекта у заикающихся дошкольников, и посредством этих игровых занятий формируются мнения о развитии восприятия, памяти, мышления, интереса к знаниям и формировании процессов управления.

**Ключевые слова:** логопед, игра, общение, обучение, произношение, коммуникация, диалог, концентрация, речь.

### ВВЕДЕНИЕ

Независимо от возраста заикающегося, дошкольник ли он, подросток или взрослый, психофизиологические особенности работы логопеда - программа обучения и воспитания и игровая деятельность во первых в ДОО; во-вторых, требует учета школьной программы и учебной деятельности, в-третьих, различной трудовой деятельности.

Е. Ф. Рау задачу логопедического обучения представляет себе так: «Чтобы освободить речь заикающихся детей от нагрузки путем систематического планового обучения, а также устранить неправильное произношение и четкую, правильную артикуляцию, необходимо провести обучение». Вся подготовка по речевому воспитанию заикающихся детей имеет 3 этапа возрастающей сложности:

- На первом этапе все упражнения проводятся с логопедом для тренировки совместной речи и отраженной речи.

- На втором этапе детей учат описывать картинки на основе вопросов, составлять самостоятельный рассказ по заданной теме или порядковым номерам, пересказывать рассказ, прочитанный логопедом.

- На третьем, заключительном этапе детям предоставляется возможность закрепить полученные навыки во время игр, бесед, тренировок и других моментов детской жизни, во время общения с друзьями, сверстниками и взрослыми.

У заикающихся детей развивается способность выполнять учебную деятельность в соответствии с устными инструкциями, развивается восприятие, память, мышление, интерес к знаниям, развиваются процессы управления. Дети учатся отвечать на частные и общие вопросы, практикуются давать краткие и развернутые ответы по заданию логопеда и воспитателя; в обычном темпе отвечают доходчиво для окружающих, достаточно громко, четко, по смыслу. На уроке будут закреплены навыки правильного употребления существительных, прилагательных и

грамматических форм других частей предложения. Неотъемлемой частью обучения являются занятия, направленные на развитие таких качеств, как концентрация внимания, понимание, память, активное участие в диалоге, воздержание от импульсивных высказываний. Формируется умение начинать и заканчивать работу одновременно, не опережая и не отставая от сверстников, формируется нормальный темп деятельности, подвижность, привычка работать слаженно, последовательно, умение доводить начатое дело до конца, концентрируется между двумя видами процесса деятельности и формируется умение распределять, рационально использовать материал и (бумагу), пособия, правильное использование орудий труда. Особое внимание уделяется формированию положительных личностных качеств и навыков общего и речевого поведения, а также закреплению навыков использования самостоятельной речи.

Также развивать умение играть не только в команде, но и индивидуально, подчинять или ограничивать свои желания в соответствии с правилами игры, воспитывать волевые качества; Прививается самообладание, ответственность за свои действия, сосредоточенность, активная игра и в то же время умение контролировать свои эмоции и желания внимания. Коррекция речи в процессе игры способствует развитию интереса и любви к труду у детей с заиканием, как и у детей в государственных детских садах, приучать их активно и внимательно выполнять трудовые задания, а также стремление к достижению результатов труда наряду со всеми другими факторами. - необходимо воспитывать готовность к участию в трудовой деятельности. Воспитатели формируют у детей дошкольного возраста навыки легких и легких видов труда, уважение к труду взрослых и сверстников, одновременно закрепляют знания об инструментах труда и умение ими пользоваться. Необходимо научить детей выполнять все действия без лишнего шума, прислушиваться к речи взрослых и ответам своих друзей, отвечать на заданный вопрос и не перебивать своих друзей. Особое внимание уделяется речи взрослых. Их речь должна быть тихой, вопросы должны быть четко сформулированы с паузами между вопросом и ответом ребенка. Необходимо дать время обдумать ответ, говорить в нормальном темпе, не тормозить личностную тему и не просить детей развивать речь. В расписании ребенка предусмотрен ряд удобных моментов для организации правильного речевого общения без заикания, во время которого можно организовать беседу с детьми.

В процессе организации логопедического обучения мы обязательно используем игровые методы, основанные на специальных методах, различных видах игр. Самым любимым занятием детей дошкольного возраста является игра. Игра – это не только средство развлечения для детей, но и важный инструмент, помогающий им развивать и практиковать свои способности. В ходе игры дети знакомятся с явлениями жизни и природы в окружающей среде, узнают об уникальных сторонах вещей. Во время игры дети прыгают, бегают, ходят, ползают, бросают предметы, в результате у них

развиваются мышцы, а также растут и развиваются осязание и ловкость. Во время игры дети разговаривают с друзьями, со взрослыми, со своими игрушками, а когда играют в команде, вместе обсуждают, что должен делать каждый ребенок. Посредством этих игр мы корректируем заикание в целом и речевое поведение. Коррекционную работу с заикающимися детьми мы начинаем с игр, направленных на развитие речевого дыхания. Потому что правильно сформировать общие и речевые движения заикающихся детей мы сможем только в том случае, если будем совершать дыхательные движения и приводить дыхание в нормальное состояние. Если ребенок не смог правильно распределить движения дыхания, то у него появятся дефекты произношения. Цель игр, направленных на развитие речевого дыхания, – сформировать у детей навыки правильного произношения, начать беглую речь без пауз. Мы говорили, что различные игры и упражнения помогают развивать дыхание. Что вам для этого нужно? Правильное (физиологическое) дыхание помогает ребенку постепенно научиться говорить спокойно и бегло. Некоторые дыхательные упражнения помогут им научиться правильно произносить слова. Для развития правильного речевого дыхания у детей логопед, то есть логопед, и воспитатель проводят занятия совместно.

Задача логопеда – освободить речь ребенка от напряжения, устранить неправильное произношение звуков и слогов, научить четкой артикуляции и плавной, ритмичной, выразительной речи. Ребенок сначала выполняет упражнения вместе с логопедом, а затем закрепляет полученные навыки в устных рассказах и ежедневных беседах с другими людьми. По мере повышения уровня речевой самостоятельности увеличивается сложность заданий.

Дыхательные упражнения. Среди нарушений дыхательного процесса при заикании отмечают избыточное потребление воздуха при вдохе и выдохе, что обусловлено нарушением сопротивления в области артикуляции. Нарушение речевого дыхания при заикании заключается в выработке большим инспираторно-гласных и проторических звуков. Другими словами, пациент использует выдыхаемый воздух для создания движения голосовых связок и проторного шума. Этот традиционный метод лечения речевых нарушений делает голос ребенка более свободным и естественным. Упражнения тренируют диафрагму, повышают подвижность голосовых связок, что позволяет плотно смыкать их во время разговора. Лечение можно дополнять отдыхом.

Голос. Попытка произнести звук сопровождается спазматическим закрытием голосового отверстия, что препятствует появлению звука. Во время приступа гортань быстро и резко движется вверх, вниз и вперед. Из-за неспособности правильно произносить слова больные стараются произносить гласные звуки резко. При шепоте и пении симптомы облегчаются, иногда вплоть до полной нормализации речи.

Акупрессура. Курс терапии подбирается в зависимости от степени дефекта. Во время процедуры специалист воздействует на точки, расположенные на лице, ногах, груди и спине. Первые результаты можно увидеть уже после первого курса, но здесь

следует учитывать возраст ребенка и форму заболевания. Для восстановления нервной регуляции речи тренировки следует проводить регулярно.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ALAVUTDINOVA GANIEVNA, N. (2015). PLACE OF PROFESSOR AYYUB GULOMOV IN FORMING OF MORPHOLOGICAL VIEWPOINTS IN UZBEK LINGUISTICS OF XX CENTURY. *Electronic Turkish Studies*, 10(12).
2. Khayrullayevna, K. G. . (2023). SOME CONSIDERATIONS ON PRAGMATICS AND NONVERBAL MEANS. *Journal of Intellectual Property and Human Rights*, 2(8), 72–78. Retrieved from <http://journals.academiczone.net/index.php/jiphr/article/view/1248>
3. Норбоев, Ф. (2023). KREATIVLIK VA INNOVATSIYA BORASIDA ZAMONAVIY NAZARIYALAR. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари/Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук/Actual Problems of Humanities and Social Sciences., 3(8).
4. Khayrullayevna, K. G. (2021, June). PRAGMATIC FAILURES IN NOVERBAL COMMUNICATION OF REPRESENTATIVES OF DIFFERENT ETHNIC GROUPS. In " ONLINE-CONFERENCES" PLATFORM (pp. 100-101).
5. Karimova, V. M., & Akramova, F. A. (2000). *Psixologiya (ma’ruzalar matni)*. Nodira ALAVUTDINOVA, Muqaddas ABDURAHMONOVA.
6. Khayrullaevna, K. G. (2020). The functions of nonverbal means in dialogic speech. *Journal of Critical Reviews*, 7(15), 6174-6183.
7. Khasanova Gulrukh Khayrullayevna. (2023). THE ROLE OF CONTEXT IN THE COMMUNICATION. *Formation and Development of Pedagogical Creativity: International Scientific-Practical Conference (Belgium)*, 2, 6–9. Retrieved from <https://openconference.us/index.php/pedagogy/article/view/1049>
8. Norboyev, F. (2023). PEDAGOGIK INNOVATSIYALAR TADBIQIGA TA’SIR ETUVCHI OMILLAR. *Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры*, 3(9), 55-60.
9. Khasanova Gulrukh Khayrullayevna. (2023). DIALOGUE AND NONVERBAL MEANS. *International Conference on Multidisciplinary Science*, 1(5), 16–18. Retrieved from <http://mjstjournal.com/index.php/icms/article/view/278>
10. Saydiyevna, K. G. (2023). THE USE OF ALLUSIVE UNITS IN POETRY. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(4), 1132-1136.
11. Gulrukh Khasanova. (2021). THE EFFECT OF MIMICS AND VISION IN TEACHER-STUDENT COMMUNICATION. *International Scientific and Current Research Conferences*, 1(1), 61–64. Retrieved from <https://orientalpublication.com/index.php/isrc/article/view/267>