

## МЕТОДЫ ГРУППИРОВКИ И ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Изалхан Любовь Ильзатовна**

*Ташкентская область, город Ангрен  
средняя школа №22 учитель начальной школы*

**Аннотация:** *В данной статье представлены методы группировки и вовлечения учащихся на занятия по русскому языку, а также говорится об инновационных технологиях специально для изучающих русский язык.*

*Цель написания данной статьи – показать эффективность интерактивных методов группировки и вовлечения учащихся на занятия по русскому языку.*

**Методы:** *«Две фазы весов», «Индикативность», «Музёрар», «Ковёр идей»*

**Результат:** *продемонстрировать инновационные методы группировки и вовлечения учащихся на занятия по русскому языку в общеобразовательных школах.*

**Ключевые слова:** *интерактивные методы, современные, информация, электронизация, практика, учебное оборудование, мультимедиа, образование...*

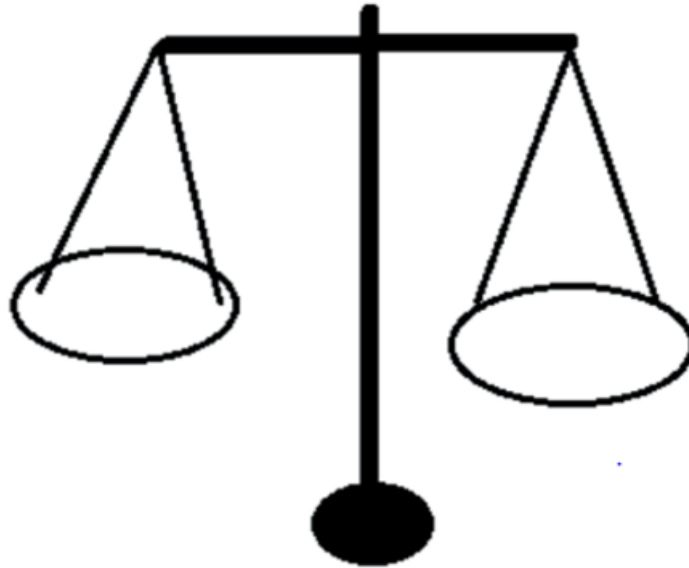
В настоящее время во многих развитых и развивающихся странах с целью ускорения обмена информацией и создания удобства для людей реализуется практика полной и частичной электроники процесса обмена информацией, в частности, образовательный процесс не является исключением. Поэтому требование времени — иметь информацию о преимуществах и недостатках использования данной системы в образовательном процессе. Компоненты образовательного содержания и их усвоение обучающимися требуют правильного выбора и эффективного использования средств обучения. На уроках русского языка рекомендуется использовать натурные, изобразительные экспозиции, экранные средства, учебное оборудование, мультимедиа, электронные версии и пособия, позволяющие освещать их с учетом содержания изучаемого предмета. Содержание урока и используемые наглядные пособия требуют определенных методов обучения. Учитель должен хорошо знать виды методов обучения, их методы и способы их применения. Учитывая это, ниже рассматриваются группы методов обучения. Сегодня бурное развитие науки, техники и производства, информационно-коммуникационных технологий требует поднятия качества образования в образовательных учреждениях на более высокий содержательный уровень.

Ниже я хотел бы представить несколько интересных методов, которые я опробовал на своем опыте.

Метод «Двухфазной шкаль». Шаги по реализации этого метода

Шаг 1. Педагог обеспечит предварительное понимание темы и ответит на интересующие вопросы.

Шаг 2. Для использования метода студенты информируются и объясняются обо всех его процессах. Студенты делятся на группы и раздают им листы с рисунками, подготовленные по методу, как показано на рисунке 1.



Этап 3. Объясните учащимся, как пользоваться предоставленными им раздаточными материалами. Например, им следует объяснить следующее:

Цель этого метода – найти ответ на проблему или вопрос, поставленный в предмете, путем сравнения достоинств и недостатков, преимущества или слабости данного предмета. Например, правильно ли использовать электронное обучение в следующем методе? Отмечается, что им предстоит найти ответ на вопрос, много ли отрицательных или положительных сторон.

Учащиеся начинают заполнять рисунок, на котором недостатки написаны в левой части шкалы, а недостатки – в правой. Члены команды, которые смогут дать наиболее правильные и точные комментарии, будут поощряться. В качестве примера им можно привести рисунок 2.

Шаг 4. После выполнения учащимися метода по заданному образцу все результаты объединяются и делается общий вывод, а группа и учащиеся, наиболее активно участвовавшие в работе метода, поощряются.

«Индикативный» метод. Этот метод реализуется с помощью различных наглядных пособий. Сознательное и внимательное усвоение новых слов из русского языка требует визуализации. Можно использовать различные предметы, таблицы, картинки и другие наглядные пособия, слайды, кино- и телеизображения, средства мультимедиа.

Интерактивные методы, подобные тем, которые используются в образовании, доказали свою высокую эффективность в образовании. В отличие от образования, при использовании этих методов в образовательном процессе больше внимания уделяется их психологической составляющей.

Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть «пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, и становится активным участником образовательного процесса. Раньше ученик полностью подчинялся учителю, теперь от него ждут активных действий, мыслей, идей и сомнений

Активные методы обучения предполагают групповую форму работы.

Методика «Ковёр идей». «Ковёр идей» - один из методов решения проблемы. Проходит в три этапа. Учащиеся делятся на 3-4 группы.

Первый этап – понимание проблемы. Участникам предлагается ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Каждая группа получает цветные листы бумаги и маленькие цветные клейкие листочки. Ученики отвечают на вопрос проблемы, например, почему трудно учиться в школе? Ответ группа записывает на листах цветной бумаги размером с альбомный лист, затем вывешивается на плакат «Ковёр идей».

Второй этап – поиск решений. Что можно изменить? Каждая группа предлагает свои ответы и записывает их на листах цветной бумаги.

Третий этап – индивидуализация деятельности. Что лично сделаю я, чтобы изменить существующую ситуацию.

Четвёртый этап – оценивание идей. Индивидуальное принятие решения: что смогу делать для решения проблемы и что постараюсь сделать.

Применять данные методики не обязательно все на одном уроке.

На уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем: иногда в силу своих психологических возрастных особенностей дети начальной школы не могут совладать со своими эмоциями. Поэтому эти методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества.

«Музёрар» — упражнение, направленное на преодоление препятствий и растопку «льда» в отношениях. Интервьюер, во-первых, развивает процесс знакомства, а во-вторых, помогает участникам чувствовать себя непринужденно.

Каждый участник представляет себя во время тренинга. В зависимости от количества человек в аудитории, общего настроения в начале курса и других обстоятельств тренер может выбрать следующие способы внедрения:

Пятиминутная беседа в парах, после которой каждый участник представляет своего собеседника.

Игра с мячом по кругу – при этом каждый участник, имеющий в руке мяч, должен назвать свое имя и сведения о себе.

Найдите сходные и несходные черты. Если время обучения менее ограничено, можно использовать более обширные формы ознакомления. Например, участники тренинга делятся на небольшие группы по 5-6

участников, и каждой группе дается задание найти 5 общих черт, объединяющих членов группы, или 3 черты, которые у всех разные. Затем группы называют всех участников группы и представляют результат выполнения задания. Так что пусть наша молодежь будет во всех отношениях довольна уроками своих тренеров. Пусть они почувствуют, что приобрели знания и навыки, получили духовное питание, а не только оценки, полученные после обучения. только затем

Наши студенты, которые являются будущим нашей страны, с большим уважением и глубокой благодарностью отзываются о своих тренерах. Для этого каждый учитель должен обладать соответствующими знаниями по своему предмету, высокой профессиональной подготовкой и высокими моральными качествами, как это предусмотрено Законом Республики Узбекистан «Об образовании».

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бобохонов А. Из истории развития педагогической мысли в Узбекистане. Т.: 1967 г.
2. Гуломов С. Информационные технологии. - Ташкент: Узбекистан, 2000 г.
3. Зиемухамедов Б. Педагогика. Т.: «Туран-Икбал», 2006 г.
4. Ешкobilов С. Внедрение информационных систем в управлении образовательными учреждениями. делать, 2018
5. Ёлдaшев Ж.Г. и др. «Интерактивная гарантия качества образования» Ташкент 2000г.